

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова»  
(МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Коношская СШ  
имени Н.П.Лавёрова»  
(протокол от 11.12.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования «Квибисский  
муниципальный район»



Вяткин

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Коношская СШ  
имени Н.П.Лавёрова»  
от 12.12.2024 № 310/о



Программа развития  
МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»  
на 2025–2029 годы

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	7
3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта .....	11
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	12
3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	12
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	14
3.1.3. Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	16
4. Основные направления развития организации .....	18
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	18
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	21
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	26
6. Механизмы реализации Программы развития .....	28
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	30
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	34

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание безопасных условий, направленных на формирование успешной личности ученика через эффективное применение ФОП, развитие профориентационной работы

	<p>и сотрудничество с организациями-партнерами, выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования, повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации и создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении;</li> <li>-внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО;</li> <li>-повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.</li> </ul> </li> <li>2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.</li> <li>6. Развивать современную образовательную среду.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого</li> </ol>

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Коротяева Ирина Владимировна, директор МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>- Старицына Т.В., заместитель директора по УВР МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы ;</p> <p>- Дьячкова О.М., заместитель директора по УВР МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы ;</p> <p>- Макурина С.С., заместитель директора по УВР МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы ;</p> <p>- Баландина С.А., заместитель директора по УВР МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы;</p> <p>- Кокачева Ю.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Коношская</p>

	<p>СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы;</p> <p>- Рочева А.Н., педагог психолог МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», член рабочей группы;</p> <p>- Шумихина Н.В., документовед МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова», секретарь рабочей группы.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь-сентябрь 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 – декабрь 2029 г) – реализации</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-сентябрь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>

	Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Коротяева Ирина Владимировна, директор школы.

## 2. Информационная справка об ОО

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» (МБОУ «Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова») (далее — школа, организация) создана октябрь 1934 года.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 29Л01 № 0001518, выдана от 20.10.2017. Свидетельство о государственной аккредитации: 29А01 № 0000940, выдано 20.10.2017.

Школа расположена по адресу: п.Коноша, улица Садовая, дом 1А. Телефон: (818)5822190.

Электронный адрес: [ksoch@mail.ru](mailto:ksoch@mail.ru). Официальный сайт: [konoshaschool.nubex.ru](http://konoshaschool.nubex.ru)

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное общее образование	375	38	9
Основное общее образование	573	61	18
Среднее общее образование	55	0	1

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
  - структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
  - иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.
- Реализуемые образовательные программы:
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
  - программы дополнительного образования:

**1. Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

Название	Класс	Руководитель
«Разговоры о важном»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
«Орлята России»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов

- **2. Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров**

Название	Класс	Руководитель
«Хоровое пение»	2В	Никитина Н. А.

- **Дополнительное образование**

**1. Техническая направленность**

Название	Класс	Руководитель
«Робототехника»	1-2 классы	Парменова И. С.
«Робототехника»	3-4 классы	Парменова И. С.

**2. Физкультурно- спортивная направленность**

Название	Класс	Руководитель
Футбол	Девочки 1-4	Никитин А. И.
ОФП	1-2 классы	Годовикова М. В.
Пионербол	4 классы	Годовикова М. В.
Мини- баскетбол	3-4 классы	Кузьмин А. И.

**3. Художественная направленность**

Название	Класс	Руководитель
Театр	1-4	Сидорова Н. А.

**4. Социально- гуманитарная направленность**

Название	Класс	Руководитель
Юнармия	3-4 классы	Сидорова Н. А.
«Финансовая грамотность»	4А,4Б, 4В,4Г классы	Истомина С. Н.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Перечень зданий и помещений, используемых для осуществления – учебно – воспитательного процесса

№ п/п	Здания и территории	Адрес	Назначение
1.	Здание МБОУ «Коношская СШ»	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Осуществление образовательного процесса
2.	Кабинет №1а, 2, 7,8,9,10,17,18,19,20,21	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Образовательный процесс в начальной школе
3.	Кабинет №11	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет ОБЖ и ИЗО

4.	Столовая	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация питания
5.	Спортзал	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Физическое воспитание, спортивно-массовая работа
6.	Актальный зал, комната вожатых	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Воспитательный процесс, дополнительное образование
7.	Кабинет директора	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Административная работа
8.	Кабинет заместителей директоров	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Административная работа
9.	Кабинет № 6	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет информатики, «Точка роста»
10.	Кабинет № 14	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет информатики
11.	Кабинет №26, 28, 29, 30, 31	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет русского языка и литературы
12.	Кабинет №, 15, 16, 23	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет иностранного языка
13.	Комната педагога- психолога	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Административная работа
14.	Библиотека	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Образовательный процесс
15.	Читальный зал	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Образовательный процесс
16.	Книгохранилище	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Хранение учебников.
17.	Кабинет №12, 22	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет истории и обществознания
18.	Кабинет №32	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет географии
19.	Кабинет № 4	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет биологии, «Точка роста»
20.	Кабинет № 3	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет химии, «Точка роста»
21.	Кабинет №13, 24, 25,27	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет математики и физики
22.	Учительская	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация работы педколлектива
23.	Комната техперсонала	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация работы техперсонала
24.	Подсобные помещения	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Хранение оборудования
25.	Санузлы	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Обеспечение санитарно- гигиенических требований
26.	Кабинет социального педагога	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Административная работа

27.	Кабинет учителя – логопеда	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Осуществление образовательного процесса
28.	Кабинет технологии для мальчиков, девочек. Кулинария.	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Образовательный процесс
29.	Бухгалтерия	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Финансовая деятельность
30.	Медицинский кабинет	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация медобслуживания
31.	Прививочный кабинет	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация медобслуживания
32.	Стоматологический кабинет	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Организация медобслуживания
33.	Канцелярия	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Административная работа
34.	Кабинет №1	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Кабинет музыки
35.	Стадион	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Спортивно-массовая работа
36.	Полоса препятствий	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Спортивно-массовая работа
37.	Сектор для метания	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Спортивно-массовая работа
38.	Сектор для прыжков в длину	П.г.т. Коноша, ул. Садовая, 1А	Спортивно-массовая работа
39.	Лыжная трасса, лыжная база	П.г.т. Коноша, ул. Дачная, 6	Спортивно-массовая работа

Материально-техническая база МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова" соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Содержание материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
69	58	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами

- Почетный работник образования, Отличник-8
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 14 работник;

Доля работников с высшим образованием — 55чел.-80 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 16 чел.-28%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 27 чел.-41%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском):

- 2024 год — дети-инвалиды- 24ч, 3% от общего числа обучающихся
- дети ОВЗ- 87 чел., 9% от общего числа обучающихся
- дети-инвалиды и ОВЗ -4 ч 18, 17% от общего числа обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. На базе школы в рамках реализации проекта "Цифровое образовательное кольцо Архангельской области" установлена система видеоконференцсвязи.

МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» на основании договоров сотрудничает:

- МБУК «Библиотечная система Коношского района»
- МБУК Центр «Радуженка»
- МБОУ ДО «Коношский РЦДО»
- МБУК «Коношский Дом культуры и Досуга»
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 8»
- МБУК «Коношский районный краеведческий музей»

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Партнерские взаимоотношения существуют с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П.Лаверова" проводим совместные мастер-классы, научно-практические конференции.

### **3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта**

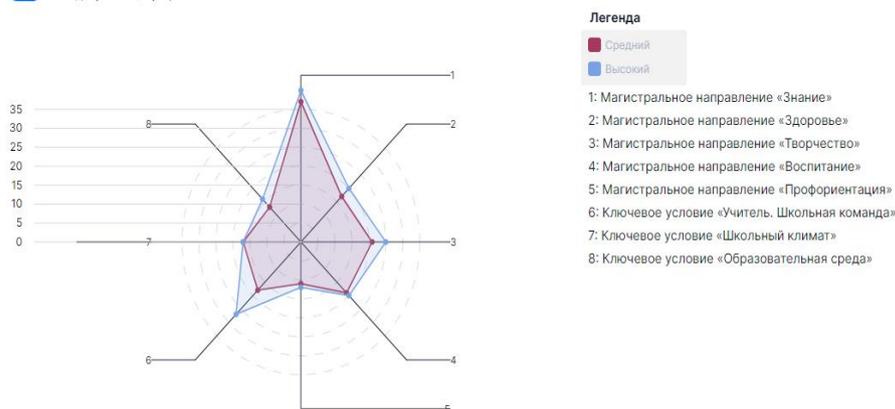
В 2024 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (153 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. (Приложение 1)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График



Вы набрали

153 балла

### 3. 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», но во всех направлениях выявлены дефициты:

##### **Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2017 г. в школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс), - слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1002 чел. при проектной мощности 845 чел.), - высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры. Несмотря на то, что в ОО ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 13 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

##### **Магистральное направление «Здоровье».**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни». Однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в поселке в шаговой доступности учреждений дополнительного образования

спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

В учреждении организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик.

Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения юнармейского отряда);
- технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования поселка, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### **Магистральное направление «Профорентация».**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе и проведению профессиональных проб.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

В образовательной организации проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных педагогов, в силу возраста, покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Родители обучающихся считают, что обучением и воспитанием должна заниматься школа, поэтому обучающиеся имеют низкий уровень мотивации, а молодые педагоги в силу отсутствия опыта не могут создать условия для получения знаний, что существенно снижает эффективность работы школы. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.

### **3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</li> <li>- улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам;</li> <li>- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

2	Воспитание	19 баллов из 22 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма;
3	Здоровье	17 баллов из 24 средний	-Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	21 балл из 29 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; организация и функционирование школьного хора; -организация школьного медиацентра и школьной газеты; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	11 баллов из 14 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия предпрофессиональных классов (педагогического процесса).
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов из 31 низкий	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; повышения процента педагогов,

			использующих ФГИС «Моя школа» - выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
7	Школьный климат	17 баллов из 19 Высокий	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	13 баллов из 21 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация рабочих программ по предметам</li> <li>Хорошие показатели успеваемости учеников</li> </ul>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев. Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК. Заключен договор с Коношской ЦРБ на медицинское обслуживание обучающихся.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров по программе «Земский учитель»	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**1. Направление «Знание».** Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не

менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Организация эффективной работы школьного научного общества. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного

образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

**2. Направление «Здоровье».** Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

**3. Направление «Творчество».** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

**4. Направление «Воспитание».** Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

**5. Направление «Профориентация».** Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

**6. Направление «Учитель. Школьная команда».** Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам

**7. Направление «Школьный климат».** Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

**8. Направление «Образовательная среда».** Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования». Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магист рально е направление, ключев ое услови е	Название подпроект ов	Задачи	Сроки реализац ии	Планир уемые результ аты	Перечень мероприя тий	Руков одите ль проек тной групп ы	Систе ма оценк и результ атов и контр оля реализ ации
1	Знание	Участие обучающ ихся во Всероссий ской олимпиад е школьников ов	Увеличе ние процента участник ов Всероссий ской олимпиа ды школьни ков на муницип альном и регионал ьном уровнях	Сентябрь 2025	Повыше ние процен та обуча ющихся я участн иков Всероссий ской олимп иады школь ников на муницип альном и регион альном уровн ях	Создание системы работы с одаренны ми детьми. Разработ ка програм м подготов ки обучаю щихся в олимпиа дном движен ии Повышен ие квалифи кации учителей.	Дирек тор	Анализ эффектив ности работы с одаренны ми детьми
		Эффекти вная ор-	Повыше ние	апрель - май	Обес печен	Разработк а	Дирек тор	Анали з

		ганизация работы с детьми ОВЗ	качества организации образования обучающихся с ОВЗ	2025 года	ие условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований Повышение квалификации педагогических работников.		организации работы с детьми ОВЗ
2	Воспитание	Функционирование школьного меди-клуба	Создание школьного меди-клуба	Школьный меди-клуба функционирует	2025 - 2027 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию	Советник по воспитанию	Аналитическая справка

						В массовы х меропри яти-ях. Привлеч ение спонсо ров и родитель ской обществе нности.		
3	Здоров ье	Участие обучающих я в массо вых физкульту рно спортивны х мероприят иях	Увеличе ние числа проведен ных спортивн ых мероприят ий на базе школы. Увелич ение про цента участн иков спорти вных со ревнов аний на муници пально м уровне. Наличие обуча ющихся, имеющи х знак отличия ВФСК «ГТО»	Процент участни ков спортив ных меропри ятий уве личен. Созданы условия для занятий физичес кой культу ры	2024- 2028 год	Создание системы ра-боты по популяриза -ции спорта. Разработан а система мотивиров ания обучающи хся к участию в массовых мероприят иях. Привлеч ение спонсоро в и родитель ской обществе нности. Прохожд ение курсовой подготов ки педагого в по вопросам	Дирек тор	Аналити -ческая справка

						подготов- ки обучающ ихся к соревнов аниям.		
4	Творче ство	Реализац ия до- полнител ьных общеобр азовател ьных про- грамм	Увелич ение числа програ мм допол нитель ного обра- зовани я творче ской направ лен- ности	Число реализ уе- мых програ мм увелич ено	2025г од	Заключе ние договоро в о реализац ии програм м дополнит ельного обра- зования в сетевой форме. Обеспече ние повыше- ния квалифи кации пе- дагогов дополнит ель- ного образован ия.	Дире ктор	Анал итич еская спра вка
	Профор иенаци я	Програм ма «Профор иенация»	1.Орга низова ть прохож дение обучаю щимис я профес сионал ьных проб на регион	Прохо ждени е обуча ющим ися профес сиона льных регион альны	2025- 2029 годы	Заключе ние договоро в с высшими и средним и професси ональны ми заведени ями	Заме стите ль дире ктора по УВР	-10% обучаю щихся проходя т професс иона льные пробы на региона льные х площадк ах

			альных			Архангел ьской области.		
Учител ь. Школь ная команд а	Проект «Путь	Организ овать прохожд ение обучени я по програм мам повыше ния квалифи кации педагого в по инструм ентам ЦОС	Прохо ждени е обучен ия по програ ммам повыш ения квали фикац ии педаго гов по инстру мента м ЦОС	2025	Прохожде ние обучения по программа м повышени я квалифика ции педагогов по инструме нтам ЦОС	Заместите ль директора по УВР	Самообс лед ование	
Школь ный климат	Профилакти ка травли в образо вательной среде	Форм ирова ние психол огиче ски- благо прият ного клима та.	В школе сформи - рован психол огиче ски- благ опри ятны й клим ат	постоя нно	Внесение изменени й и дополнен ий в ЛА по профила ктике буллин га в детской среде. Обеспече ние форми рования группы активист ов по координ ии меропри ятий по Проти водей ствию травл	Соц. педагог	Аналити ческая справка	

						и в школе Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.		
Образовательная среда	Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр»,	1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2025 2028	Проведение с педагогами и методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка «Школьный информационно-библиотечный центр»,	Заместитель директора по УВР	Самообследование	

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
<b>Знание</b>	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
<b>Воспитание</b>	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
<b>Здоровье</b>	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
<b>Творчество</b>	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической и естественно-научной направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
<b>Профориентация</b>	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

<b>Учитель. Школьная команда</b>	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
<b>Школьный климат</b>	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
<b>Образовательная среда</b>	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

#### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования	Имеются	-Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение	<p>Мобильный класс для начальной школы</p> <p>Комплекты стандарного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, языка, физики, химии.</p> <p>Оборудование по робототехнике</p> <p>Музыкальное оборудование для школьного хора.</p> <p>Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного</p>	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
			<p>информационного центра</p> <p>Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)</p> <p>Оборудование для Организации работы Школы полного дня</p>	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимым и кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий

Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг
--------------------	---	--------------------------	---	--

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 45 % до 55%;</li> <li>-сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;</li> <li>-сохранение показателя успеваемости – 99,7%.</li> <li>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 84%.</li> <li>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>-увеличение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</li> </ul>

<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СО.</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в одной параллели со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
<p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	<p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>

<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %</li> <li>-повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы</li> <li>-сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93%</li> <li>-снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно- двигательного аппарата с 2% до 1%</li> <li>-30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта</li> <li>-увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%</li> <li>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований всероссийского уровня</li> </ul>
<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее 3х кружков технологической направленности</li> <li>-функционирование школьного музея, школьного хора</li> <li>-30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений</li> <li>-увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%</li> <li>-наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</li> </ul>
<p>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках</li> <li>-30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>

<p>Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p>	<p>-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно- библиотечного центра</p>	<p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.Подготовительный этап</b>						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.11.2024	05.11.2024	Средний уровень 153 балла	Диагностика	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор
Создание рабочей группы	15.11.2024	15.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	16-21.11.2024	16-21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор

Разработка программы развития	21.11.2024-05.12.2024	28.06.2024-29.08.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Коротяева И.В.,
<b>2.Этап реализации</b>						
<b>1.Знание Проект «Путь к успеху»</b>						
1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						
2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Баландина С.А., Зам директора УВР	Баландина С.А., Зам директора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Баландина С.А., Дьячкова О.М, Зам директора УВР	Баландина С.А., Дьячкова О.М, Зам директора УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Баландина С.А., Дьячкова О.М, Зам директор	Баландина С.А., Дьячкова О.М, Зам директор
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор
3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Макурина С.С замдиректор а УВР	Макурина С.С замдиректор а УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Дьячкова О.М., Зам. директор а УВР	Дьячкова О.М., Зам. директора УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Дьячкова О.М., Зам. директор а УВР	Дьячкова О.М., Зам. директор а УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Рочева А.Н., педагог- психолог	Рочева А.Н., педагог- психолог

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, замдиректора УВР	Дьячкова О.М., Зам. директора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Дьячкова О.М., замдиректора УВР	Дьячкова О.М., замдиректора УВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Январь 2025	Январь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Дьячкова О.М., замдиректора УВР	Дьячкова О.М., замдиректора УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Дьячкова О.М., замдиректор а УВР	Дьячкова О.М., замдиректора УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Дьячкова О.М., замдиректор а УВР	Дьячкова О.М., замдиректор а УВР Дьячкова О.М., замдиректор а УВР Дьячкова О.М., замдиректор а УВР
<b>2. Воспитание Программа воспитания</b>						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательно му графику	60% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Старицына Т.В., замдиректор а УВР,  Протопопова И.В., соц.педагог	Старицына Т.В., замдиректор а УВР,  Протопопова И.В., соц.педагог
<b>3. Здоровье Программа здоровьесбережения</b>						
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						

Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Программа здоровьесбережения	Старицына Т.В., замдиректора УВР	Старицына Т.В., замдиректора УВР
<b>4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности</b>						
1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Старицына Т.В., замдиректора УВР	Старицына Т.В., замдиректора УВР

<b>5.Профориентация Программа «Профориентация»</b>							
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.							
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	10% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат		Старицына Т.В., замдиректора УВР	Старицына Т.В., замдиректора УВР
<b>6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»</b>							
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС							
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки		Дьячкова О.М., замдиректора УВР	Дьячкова О.М., замдиректора УВР
<b>7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»</b>							
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра							
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Сентябрь-Ноябрь 2025	Сентябрь-Ноябрь 2025	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг		Баландина С.А., замдиректора УВР	Баландина С.А., замдиректора УВР
<b>3.Обобщающий этап</b>							

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Коротяева И.В., директор	Коротяева И.В., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026, 2027, 2028 Март 2029	Август 2025, 2026, 2027, 2028 Март 2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Коротяева И.В., директор Коротяева И.В., директор